Schreibmotorik INSTITUT

STEP 2019

Studie über die **E**ntwicklung, **P**robleme und Interventionen zum Thema Handschreiben

Bundesweite Umfrage unter Lehrerinnen und Lehrern aus Primar- und Sekundarstufe I/II im Ländervergleich und Entwicklungen von 2015 bis 2019.

Schreibmotorik Institut in Kooperation mit dem Verband Bildung und Erziehung (VBE Bund) und den 16 VBE Landesverbänden.

9. April 2019

Schreibmotorik INSTITUT

- **A. Repräsentativität der Stichprobe**
- B. Probleme mit dem Handschreiben
- C. Auswirkungen auf Rechtschreibung, Lesen, schulische Leistungen…
- D. Ursachen für Handschreibprobleme
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Handschreiben im Kontext der Digitalisierung
- G. Zusammenfassung STEP 2019

Repräsentative Befragung von über 2.000 Lehrkräften.

Gewichtung anhand aktueller Lehrerzahlen nach Bereich und Bundesland

	Anzahl Befragte (ungewichtet)	Gewichteter Anteil in der Stichprobe *
Bereich		
Primarbereich	1225	31%
Sekundarbereich I/II (allgemeinbildende Schulen)	821	69%
Bundesland		
Baden-Württemberg	133	13%
Bayern	395	15%
Berlin	51	5%
Brandenburg	30	3%
Bremen	7	1%
Hamburg	11	2%
Hessen	120	7%
Mecklenburg-Vorpommern	175	2%
Niedersachsen	94	11%
Nordrhein-Westfalen	300	22%
Rheinland-Pfalz	66	5%
Saarland	33	1%
Sachsen	53	4%
Sachsen-Anhalt	34	2%
Schleswig-Holstein	120	3%
Thüringen	424	3%

- ✓ Gesamtstichprobe: **2.046 Befragte** (ohne berufsbildende und Förderschulen)
- ✓ Gewichtete Gesamtfallzahl: 2.041 Befragte
- ✓ Einzelergebnisse von Bundesländern werden nur ausgewiesen, wenn die geplante Mindest-teilnehmerzahl erreicht ist (siehe Folgeseite)

STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

*Gewichtung nach Lehrerzahlen, KMK statistische Veröffentlichung 2018

Schreibmotorik INSTITUT

A. Repräsentativität der Stichprobe

B. **Probleme mit dem Handschreiben**

C. Auswirkungen auf Rechtschreibung, Lesen, schulische Leistungen…

D. Ursachen für Handschreibprobleme

E. Handlungsmöglichkeiten

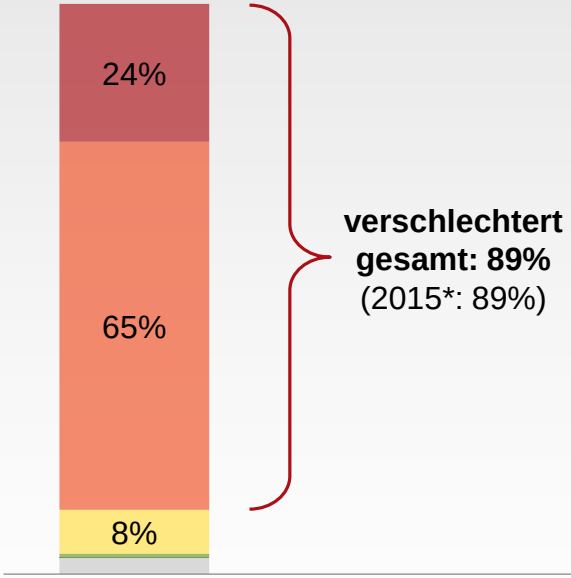
F. Handschreiben im Kontext der Digitalisierung

G. Zusammenfassung STEP 2019

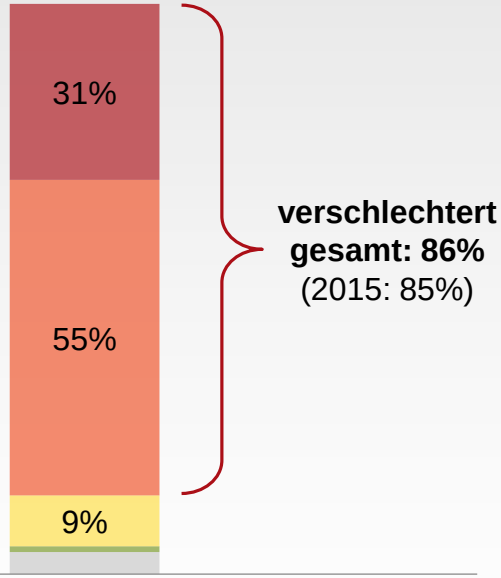
Negative Entwicklung der Handschrift und der dafür notwendigen Kompetenzen.

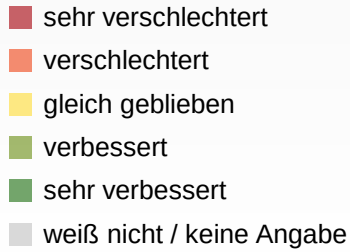
Einschätzung der Veränderungen in den letzten Jahren

Die **Kompetenzen, die Schüler/innen als Voraussetzung für die Entwicklung der Handschrift mitbringen**, haben sich in den vergangenen Jahren…?



Die **Handschrift der Schüler/innen** hat sich im Durchschnitt in den vergangenen Jahren… ?





STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

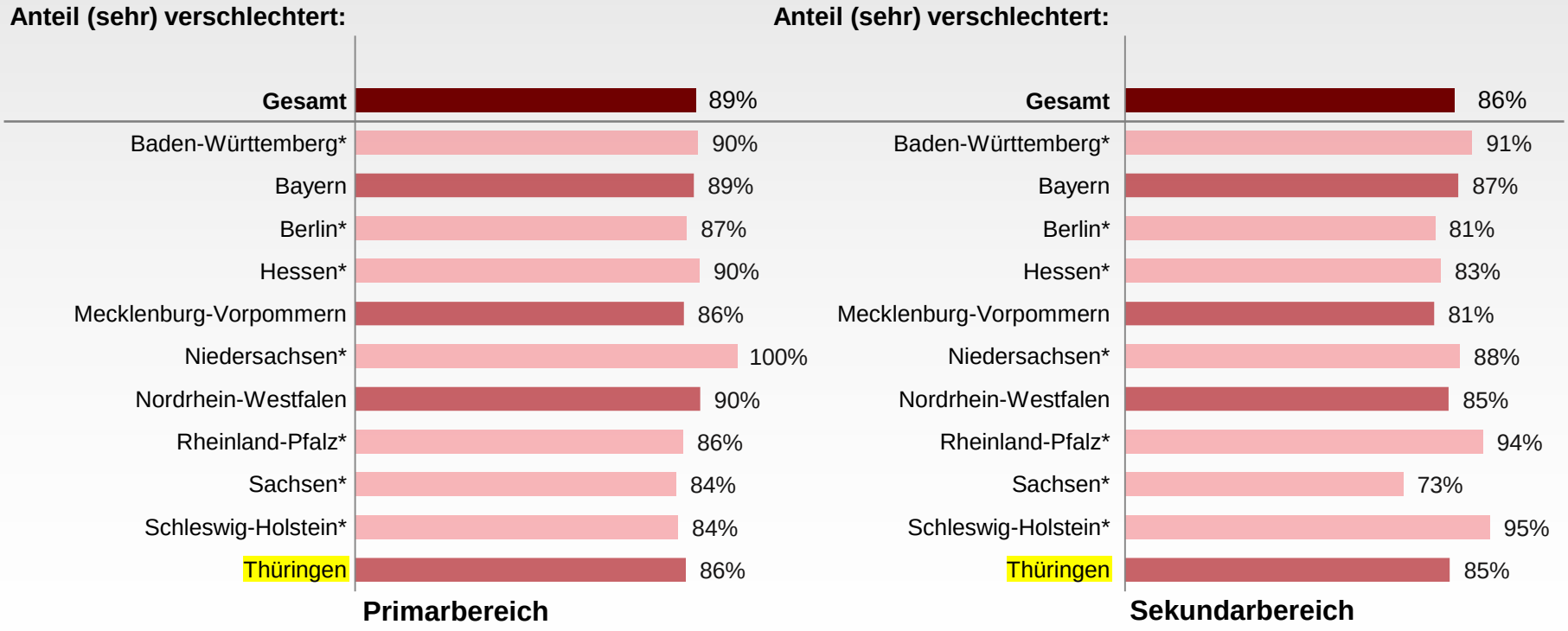
Basis: Primarbereich n=638, Sekundarbereich n=1.403
* Werte von 2015 sind der wiss. Publikation entnommen, Marquardt et al. 2016

Negative Entwicklung der Schreibfertigkeiten in allen Bundesländern.

Verschlechterung in den letzten Jahren nach Bundesland

Die **Kompetenzen, die Schüler/innen als Voraussetzung für die Entwicklung der Handschrift mitbringen**, haben sich in den vergangenen Jahren…?

Die **Handschrift der Schüler/innen** hat sich im Durchschnitt in den vergangenen Jahren… ?



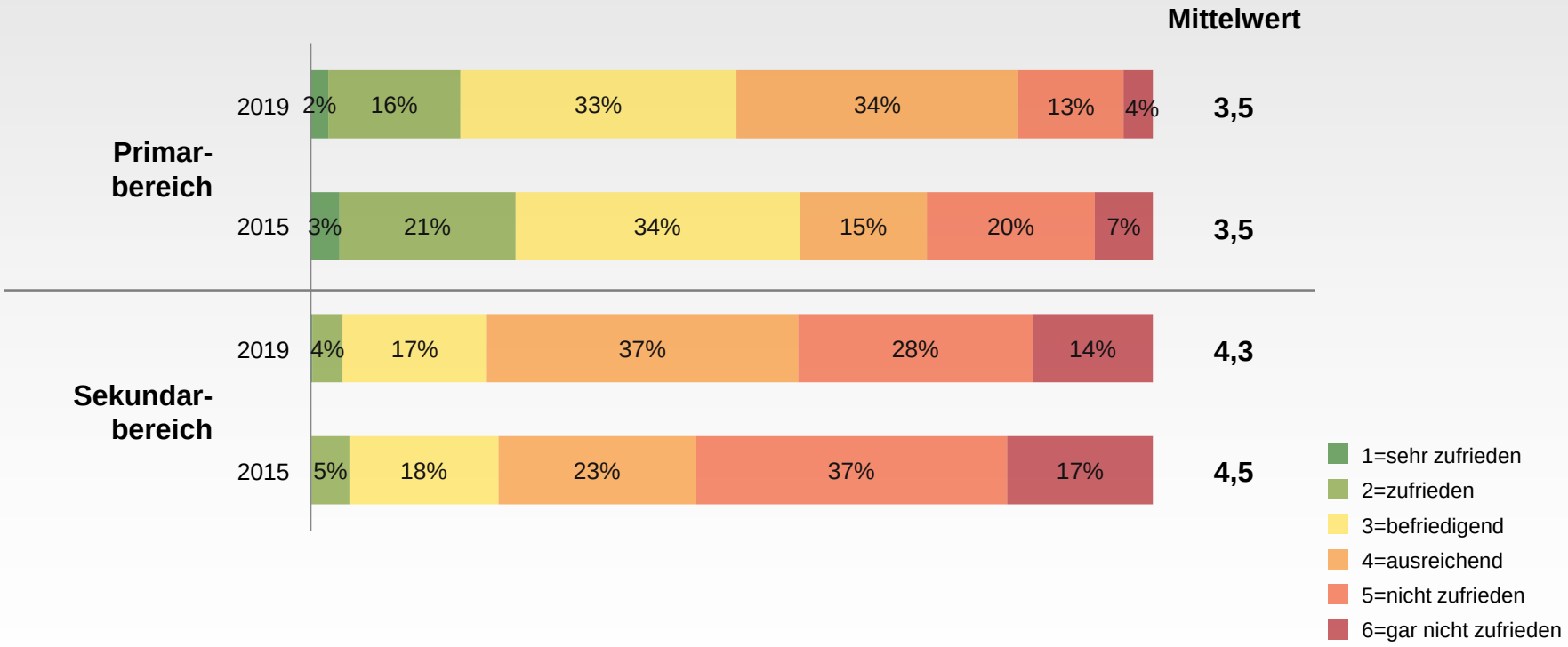
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: variiert | *Fallzahl unter Zielfallzahl

Lediglich 4 Prozent der Lehrkräfte im Sekundarbereich sind mit der Handschrift der Schüler/innen zufrieden.

Zufriedenheit mit der Handschrift der Schüler/innen

Wie zufrieden sind Sie mit der (Entwicklung der) Handschrift Ihrer Schüler/innen?



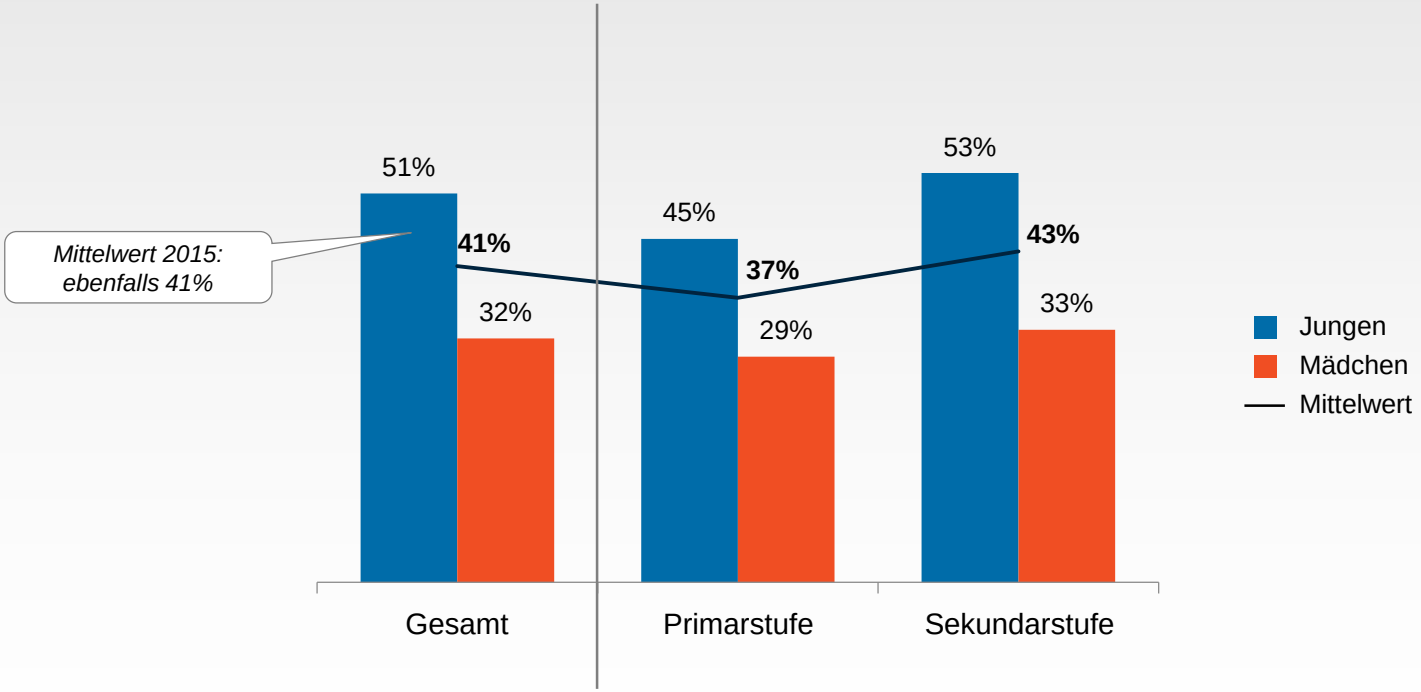
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: variiert

Keine Verbesserung in Sicht: Jeder zweite Junge und jedes dritte Mädchen haben Probleme mit der Handschrift.

Anteil der Schüler/innen mit Handschrift-Problemen

Wie viel Prozent Ihrer Schüler/innen des vergangenen Schuljahrs hatten Ihrer Meinung nach Probleme, eine gut lesbare, flüssige Handschrift zu entwickeln? Unterscheiden Sie hierbei bitte zwischen männlichen und weiblichen Schülern.



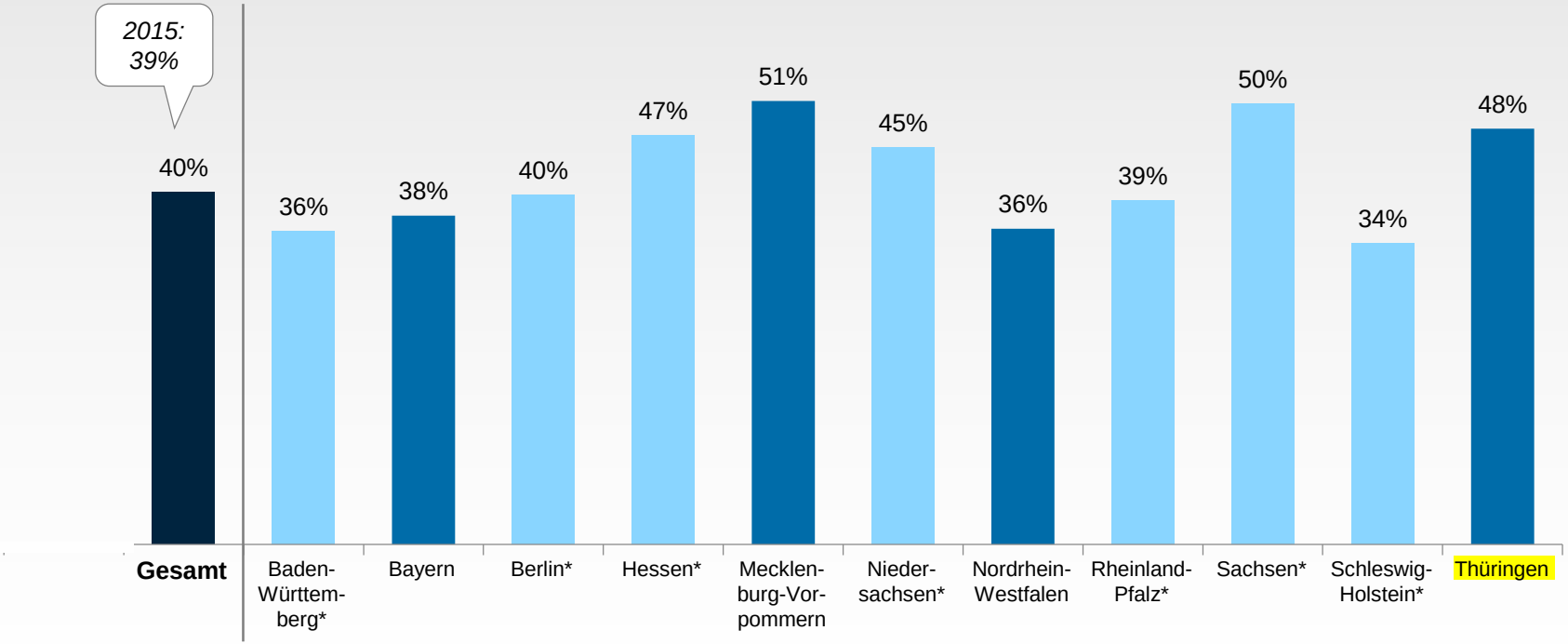
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: variiert
Werte von 2015 sind der wiss. Publikation entnommen, Marquardt et al. 2016

Nur 2 von 5 Schüler/innen können 30 min beschwerdefrei schreiben.

Möglichkeit des beschwerdefreien Schreibens über mindestens 30 Minuten

Wie viel Prozent ihrer Schüler/innen können 30 Minuten und länger beschwerdefrei (z. B. ohne Verkrampfung/Ermüdung der Hand, Unleserlichkeit etc.) schreiben?



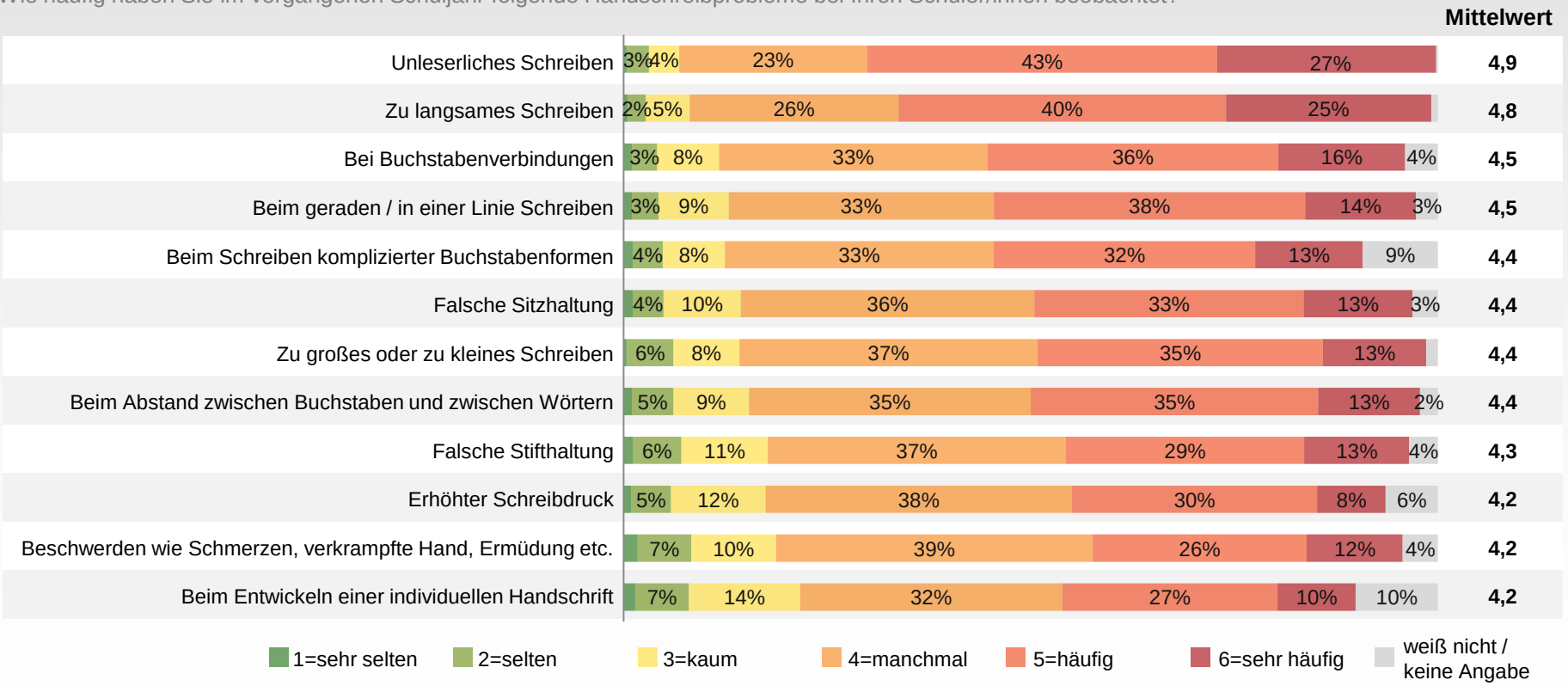
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: variiert, nur Sekundarstufe | *Fallzahl unter Zielfallzahl
Werte von 2015 sind der wiss. Publikation entnommen, Marquardt et al. 2016

Unleserliches und langsames Schreiben sind die größten Probleme.

Konkretes Problempotenzial

Wie häufig haben Sie im vergangenen Schuljahr folgende Handschreibprobleme bei Ihren Schüler/innen beobachtet?



STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

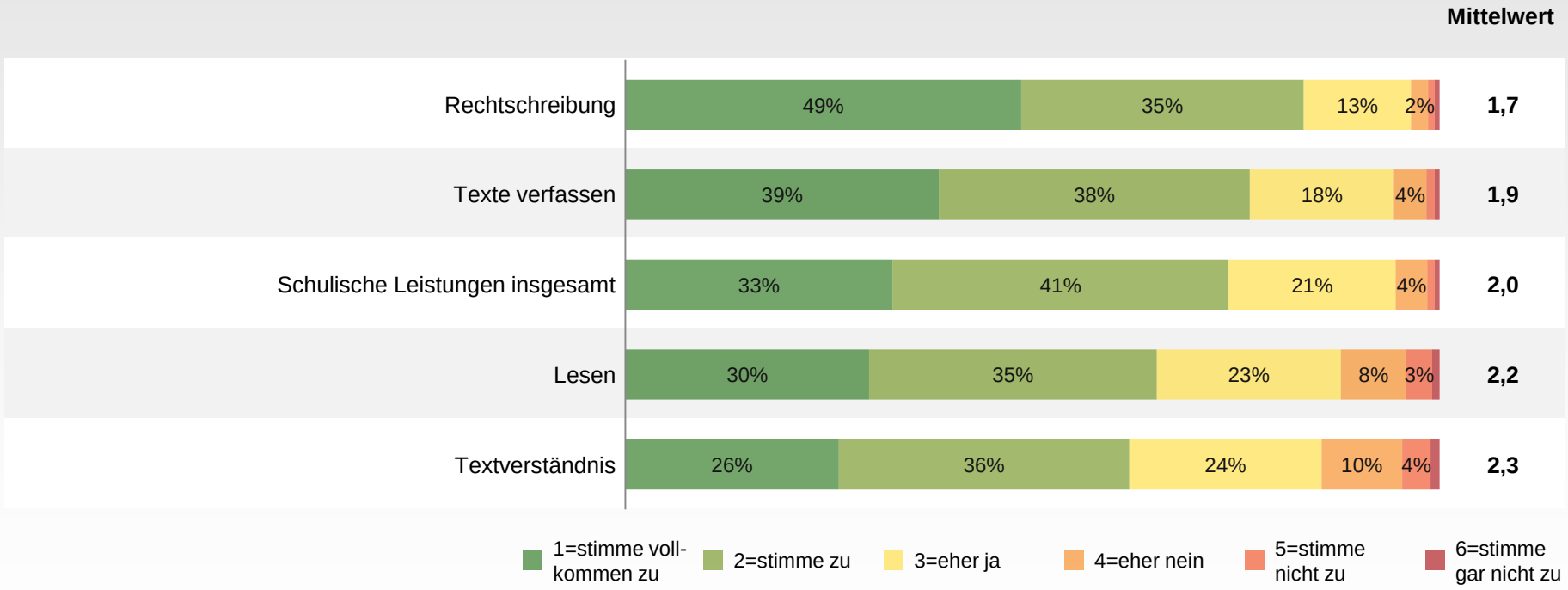
Schreibmotorik INSTITUT

- **A.** Repräsentativität der Stichprobe
- **B.** Probleme mit dem Handschreiben
- **C.** **Auswirkungen auf Rechtschreibung, Lesen, schulische Leistungen…**
- **D.** Ursachen für Handschreibprobleme
- **E.** Handlungsmöglichkeiten
- **F.** Handschreiben im Kontext der Digitalisierung
- **G.** Zusammenfassung STEP 2019

Mehrheit der Lehrkräfte von positiver Auswirkung des Handschreibens auf schulische Leistungen überzeugt.

Auswirkungen auf schulische Leistungen

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Handschreiben wirkt sich positiv aus auf...



STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

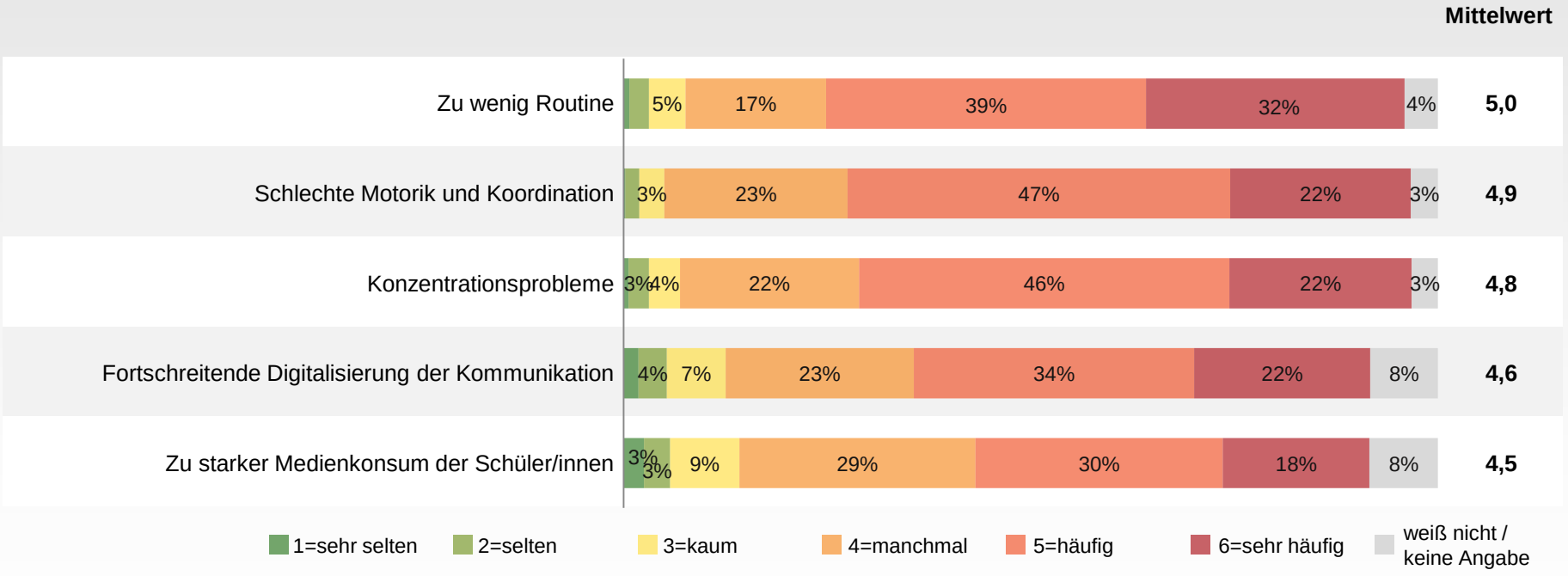
Schreibmotorik INSTITUT

- **A.** Repräsentativität der Stichprobe
- **B.** Probleme mit dem Handschreiben
- **C.** Auswirkungen auf Rechtschreibung, Lesen, schulische Leistungen…
- **D.** **Ursachen für Handschreibprobleme**
- **E.** Handlungsmöglichkeiten
- **F.** Handschreiben im Kontext der Digitalisierung
- **G.** Zusammenfassung STEP 2019

Vielfältige Problemursachen: zu wenig Routine, fehlende Koordination und Konzentration sowie digitale Ablenkung.

Problemursachen

Woran lag es Ihrer Meinung nach, wenn sich die Schüler/innen beim Handschreiben schwertaten?



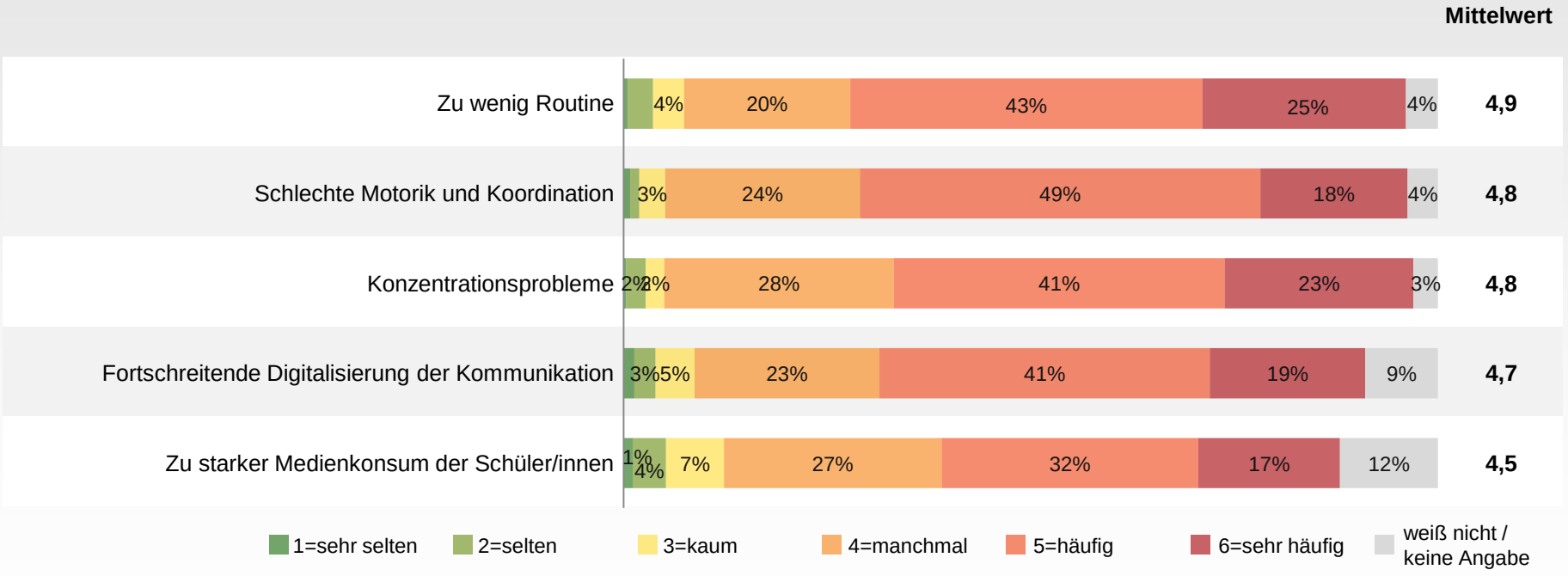
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

Vielfältige Problemursachen: zu wenig Routine, fehlende Koordination und Konzentration sowie digitale Ablenkung

Problemursachen in Thüringen

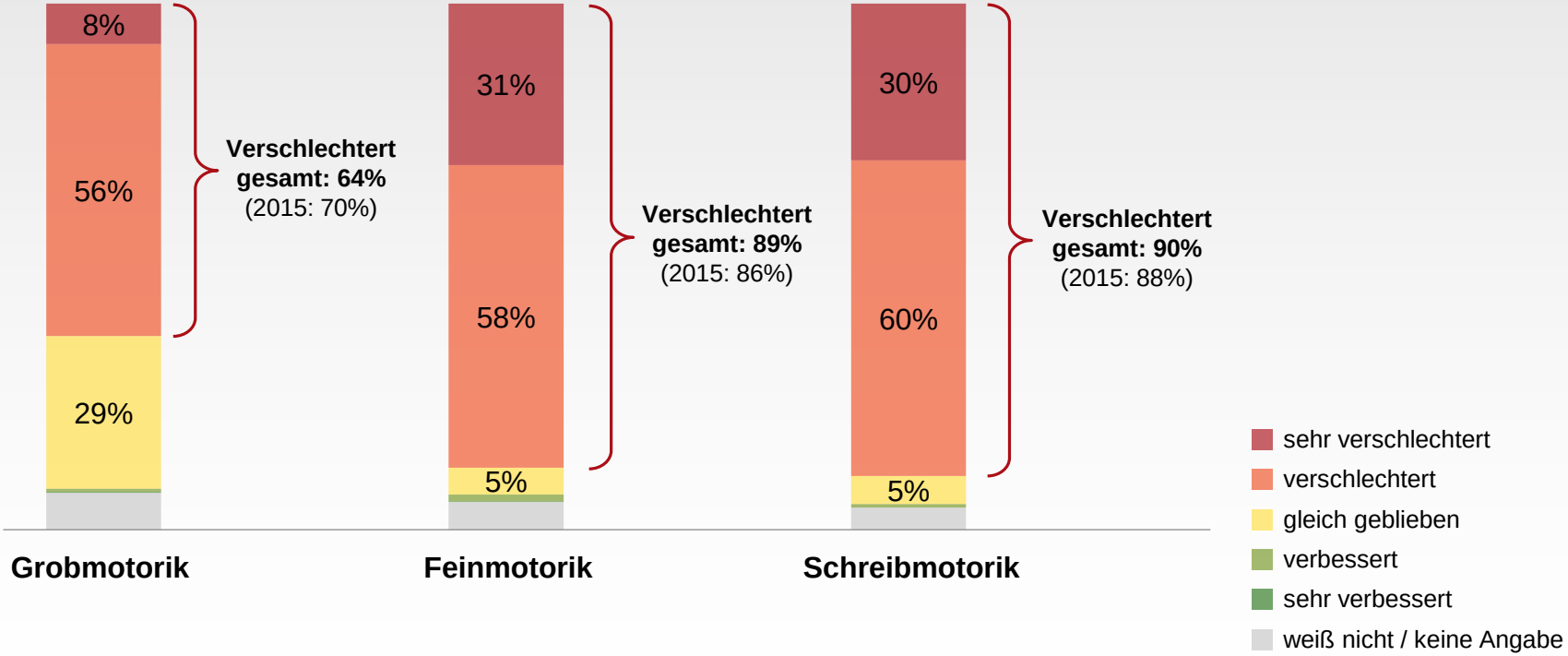
Woran lag es Ihrer Meinung nach, wenn sich die Schüler/innen beim Handschreiben schwertaten?



Neun von zehn Lehrkräften stellen eine Verschlechterung der Schreibmotorik fest.

Motorische Fertigkeiten im Vergleich zu früher

Wie haben sich allgemein die motorischen Fertigkeiten der Schüler/innen gegenüber früher entwickelt?



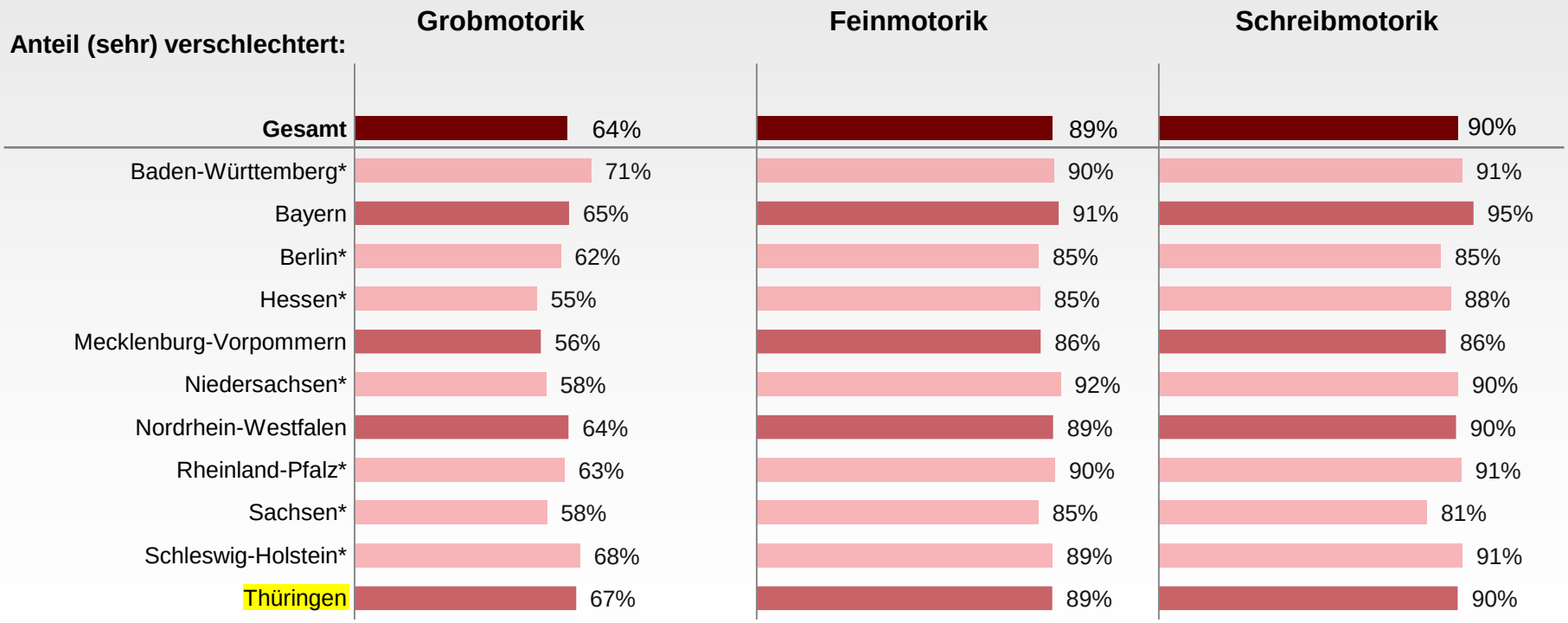
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041
Werte von 2015 sind der wiss. Publikation entnommen, Marquardt et al. 2016

Verschlechterung der motorischen Fertigkeiten in allen Bundesländern.

Motorische Fertigkeiten im Vergleich zu früher nach Bundesland

Wie haben sich allgemein die motorischen Fertigkeiten der Schüler/innen gegenüber früher entwickelt?



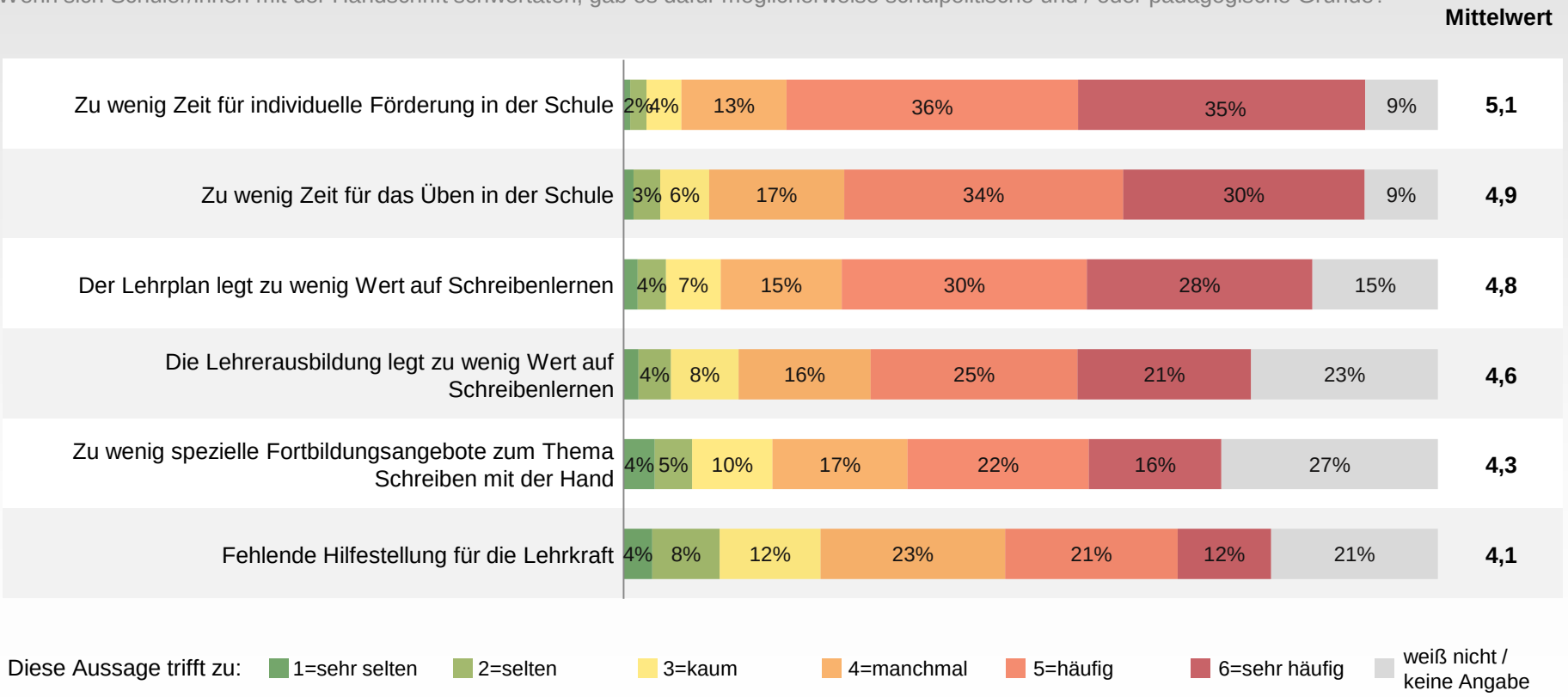
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: variiert | *Fallzahl unter Zielfallzahl

Auch schulpolitische / pädagogische Gründe, v. a. Zeitmangel, sind relevant.

Relevanz schulpolitischer / pädagogischer Gründe

Wenn sich Schüler/innen mit der Handschrift schwertaten, gab es dafür möglicherweise schulpolitische und / oder pädagogische Gründe?



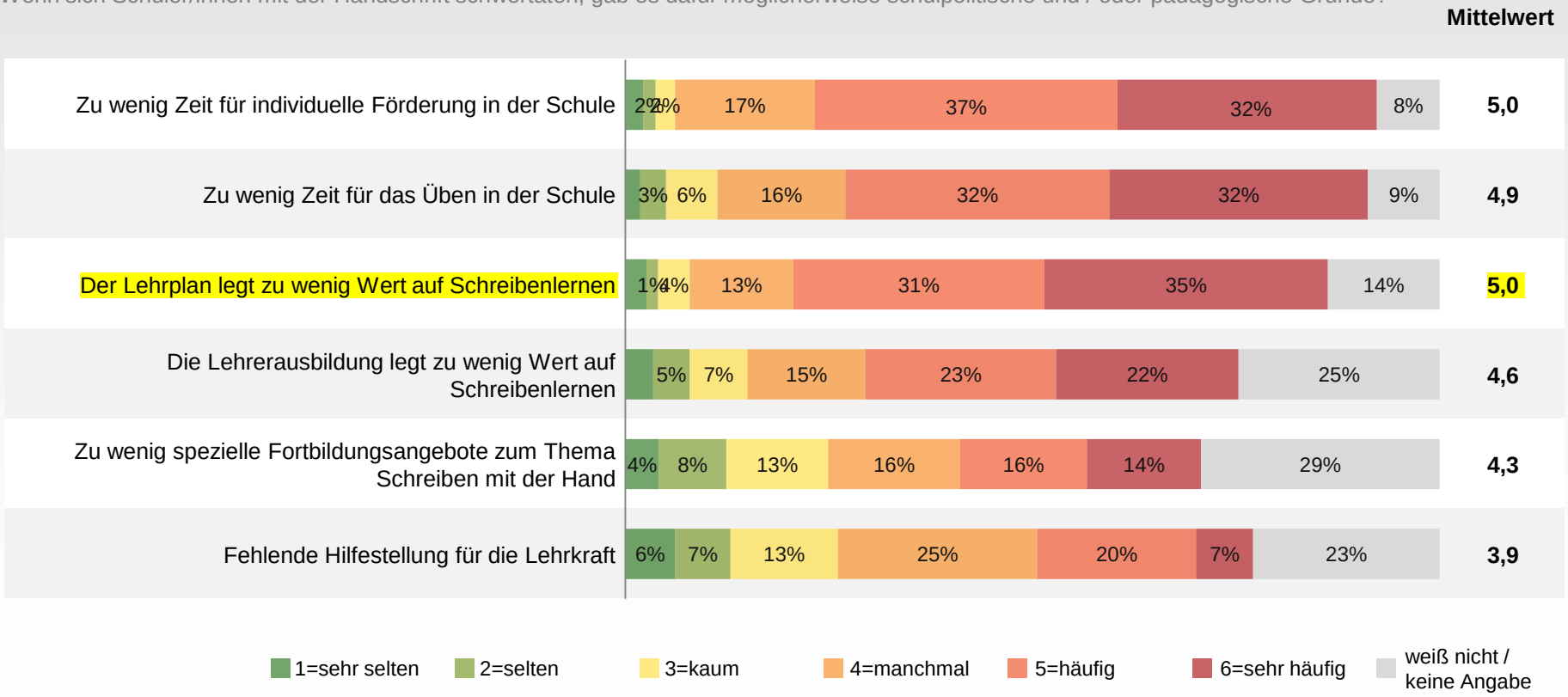
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

Auch schulpolitische / pädagogische Gründe, v. a. Zeitmangel, sind relevant.

Relevanz schulpolitischer / pädagogischer Gründe in Thüringen

Wenn sich Schüler/innen mit der Handschrift schwertaten, gab es dafür möglicherweise schulpolitische und / oder pädagogische Gründe?



STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=54

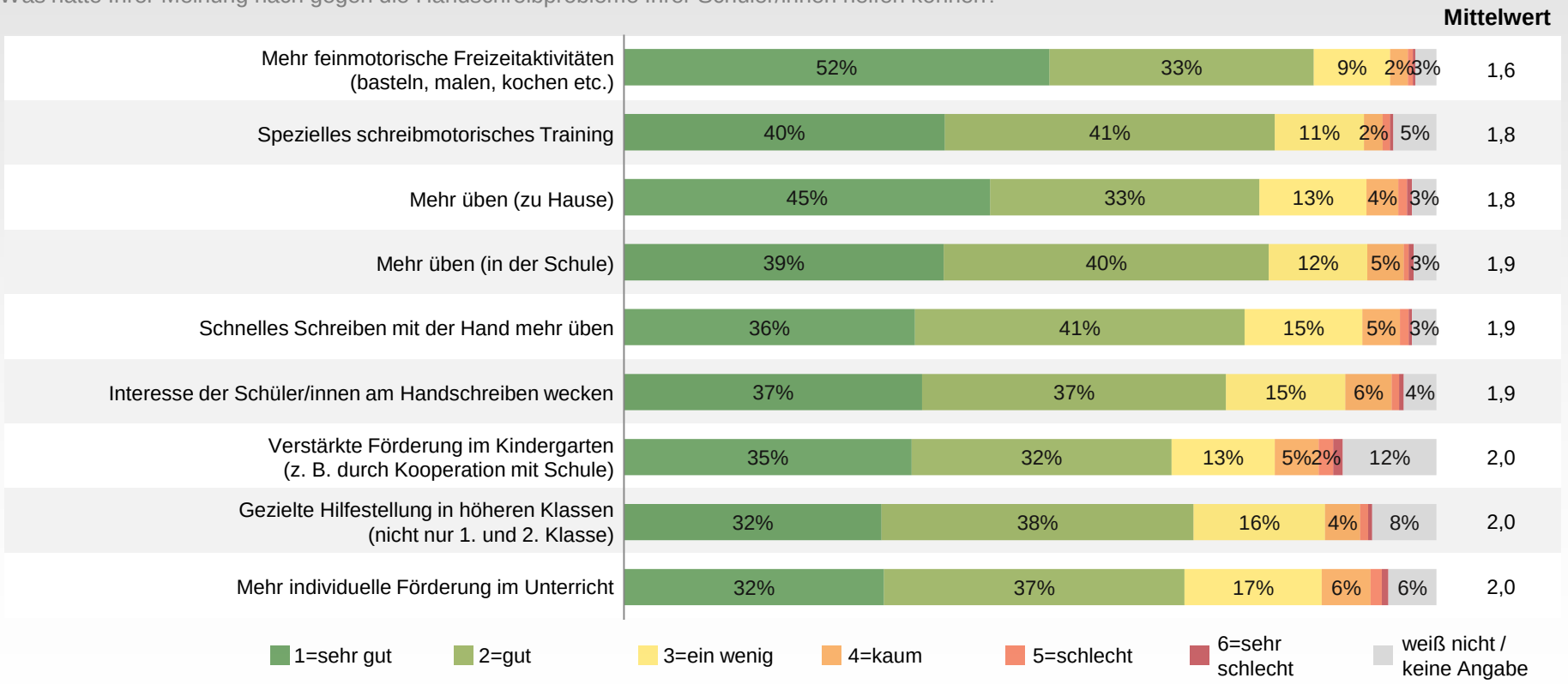
Schreibmotorik INSTITUT

- **A.** Repräsentativität der Stichprobe
- **B.** Probleme mit dem Handschreiben
- **C.** Auswirkungen auf Rechtschreibung, Lesen, schulische Leistungen…
- **D.** Ursachen für Handschreibprobleme
- **E.** **Handlungsmöglichkeiten**
- **F.** Handschreiben im Kontext der Digitalisierung
- **G.** Zusammenfassung STEP 2019

Feinmotorische Freizeitaktivitäten aus Sicht der Lehrkräfte am erfolgversprechendsten.

Handlungsmöglichkeiten (1/2)

Was hätte Ihrer Meinung nach gegen die Handschreibprobleme Ihrer Schüler/innen helfen können?



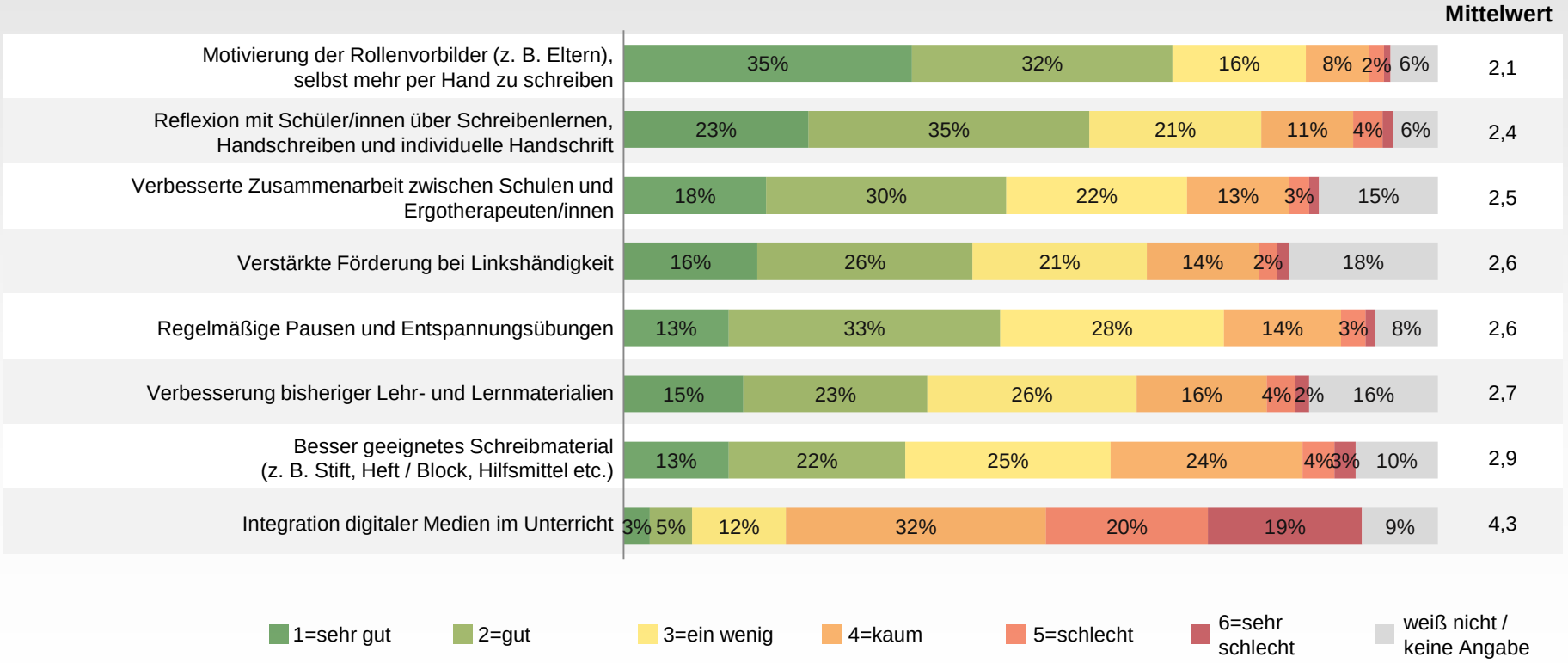
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

Thematisierung in Elternhaus und Reflexion im Unterricht unterstützt, allein die Integration digitaler Medien im Unterricht dagegen löst die Handschreibprobleme nicht.

Handlungsmöglichkeiten (2/2)

Was hätte Ihrer Meinung nach gegen die Handschreibprobleme Ihrer Schüler/innen helfen können?



STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

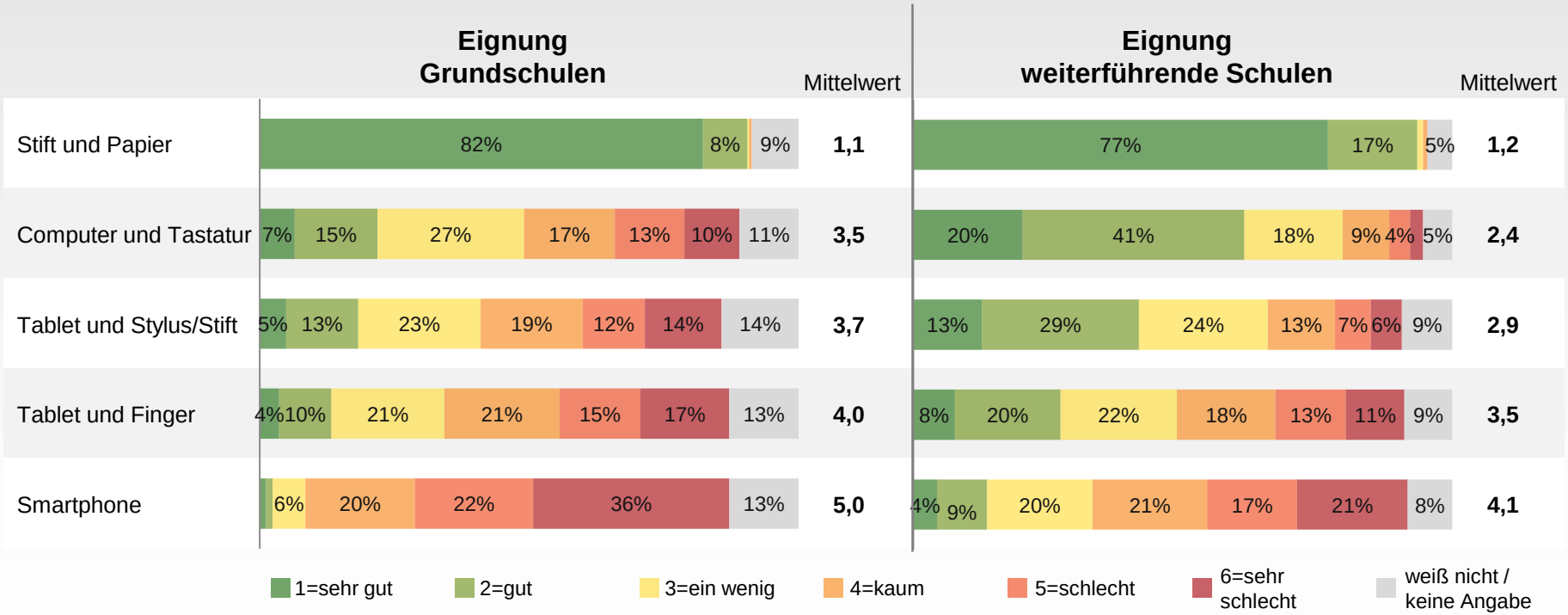
Schreibmotorik INSTITUT

- **A.** Repräsentativität der Stichprobe
- **B.** Probleme mit dem Handschreiben
- **C.** Auswirkungen auf Rechtschreibung, Lesen, schulische Leistungen…
- **D.** Ursachen für Handschreibprobleme
- **E.** Handlungsmöglichkeiten
- **F.** **Handschreiben im Kontext der Digitalisierung**
- **G.** Zusammenfassung STEP 2019

Stift und Papier bleiben die präferierten Schreibmedien.

Einstellung zu Schreibmedien

Wie sehr sind die folgenden Schreibmedien für den Unterricht an Grundschulen / weiterführenden Schulen in Zeiten der Digitalisierung geeignet?



Weitere offen genannte Schreibmedien (Grund- und weiterführende Schule): Tafel und Kreide, Füller, Pinsel, Smart-/ Whiteboard

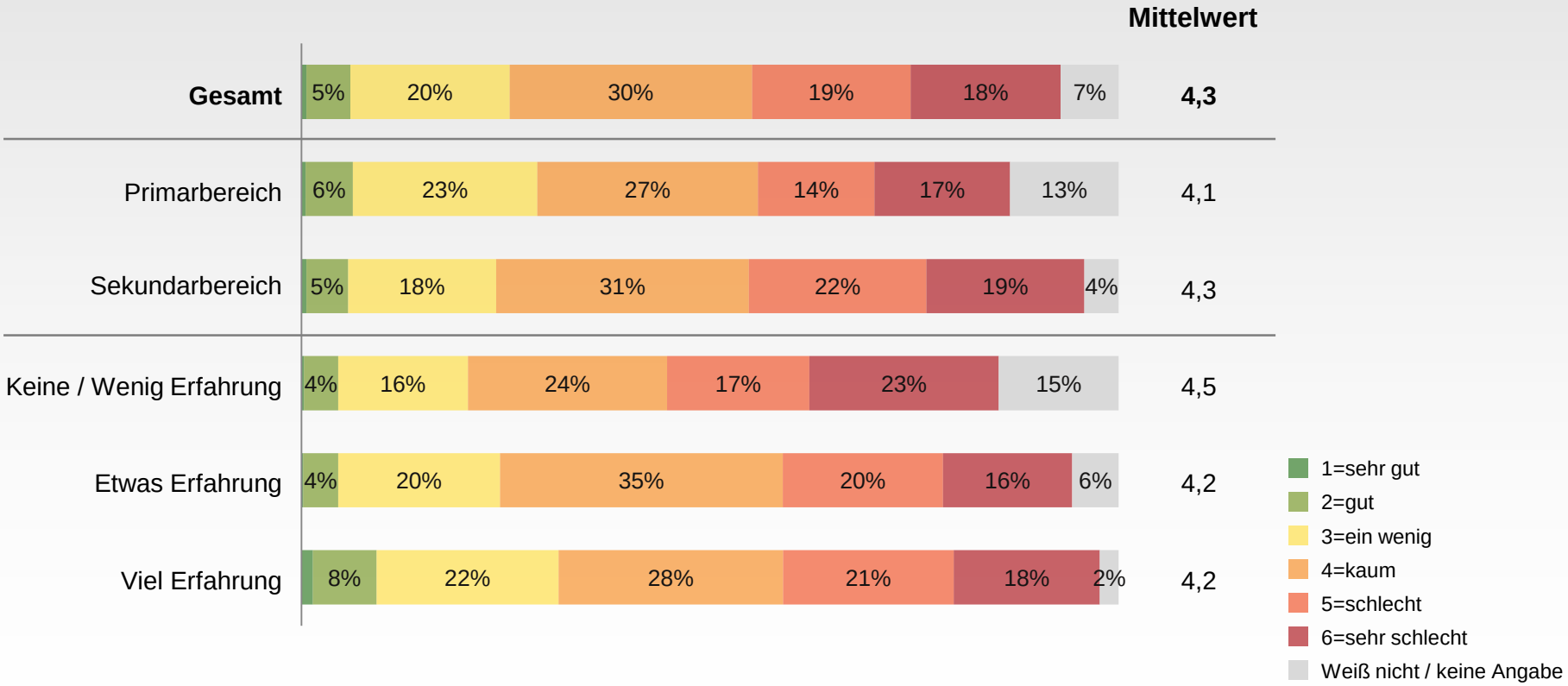
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

Auch mit digitalen Schreibmedien erfahrene Lehrkräfte sind überwiegend kritisch bzgl. deren Eignung zum Erlernen des Handschreibens.

Eignung digitaler Schreibmedien zum Erlernen des Handschreibens

Wie gut können digitale Schreibmedien das Erlernen des Handschreibens Ihrer Meinung nach unterstützen?



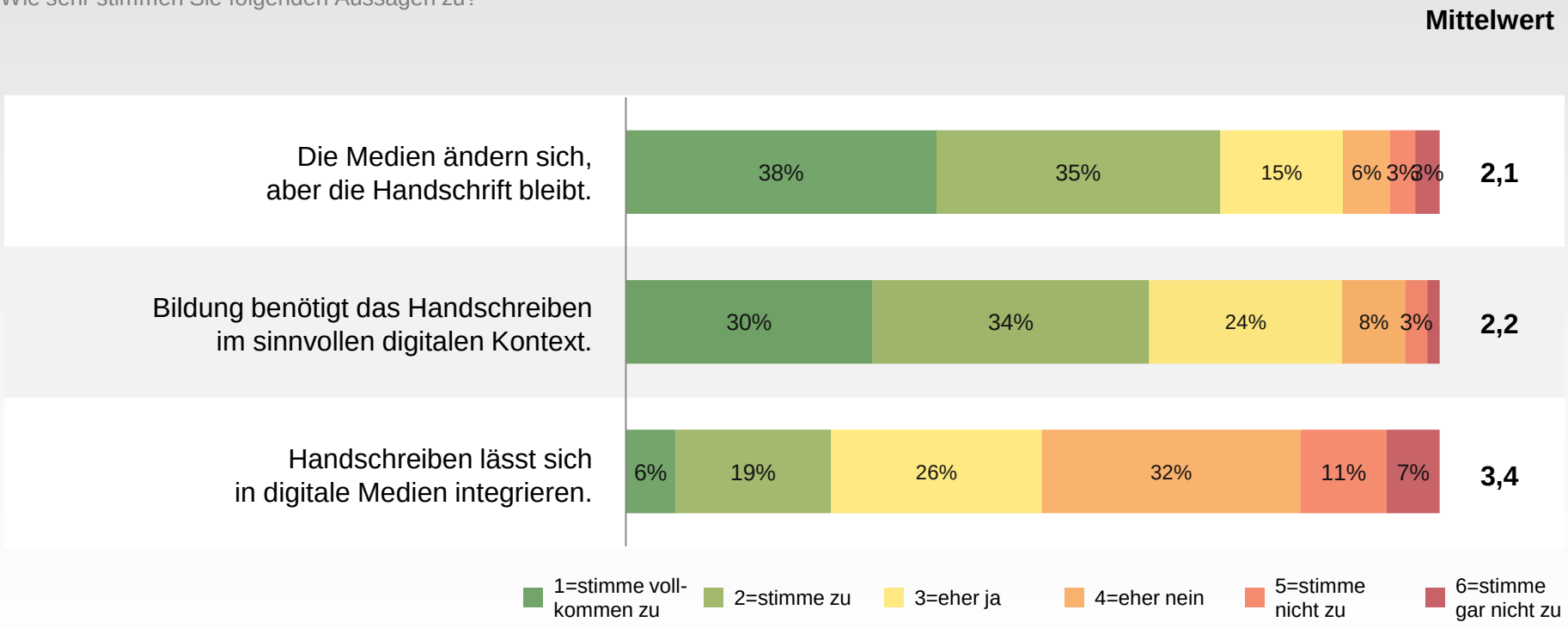
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041 gesamt

Auch im digitalen Zeitalter ist Handschreiben sinnvoll und notwendig.

Thesen zur Bedeutung von Handschreiben im digitalen Kontext

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?



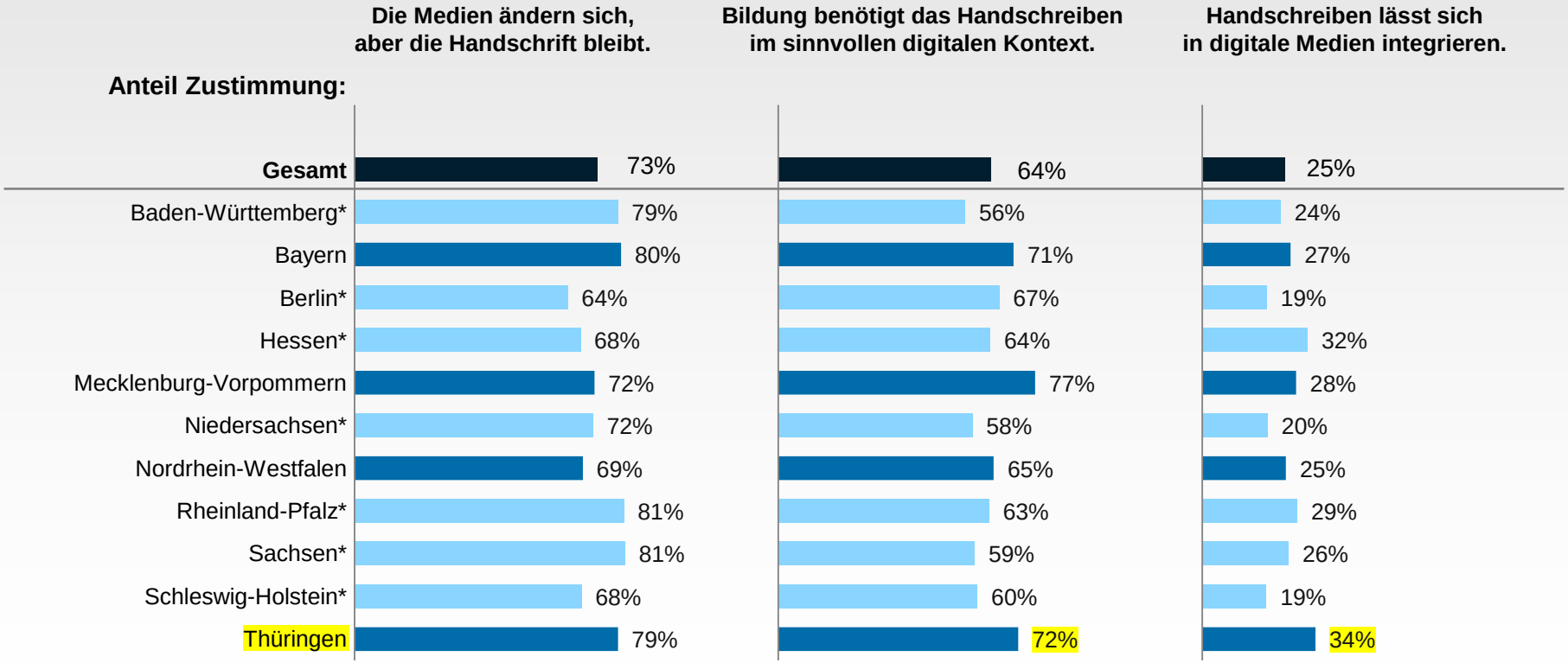
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: n=2.041

Bundesweit hohe Relevanz von Handschreiben auch im digitalen Kontext.

Thesen zur Bedeutung von Handschreiben im digitalen Kontext nach Bundesland

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?



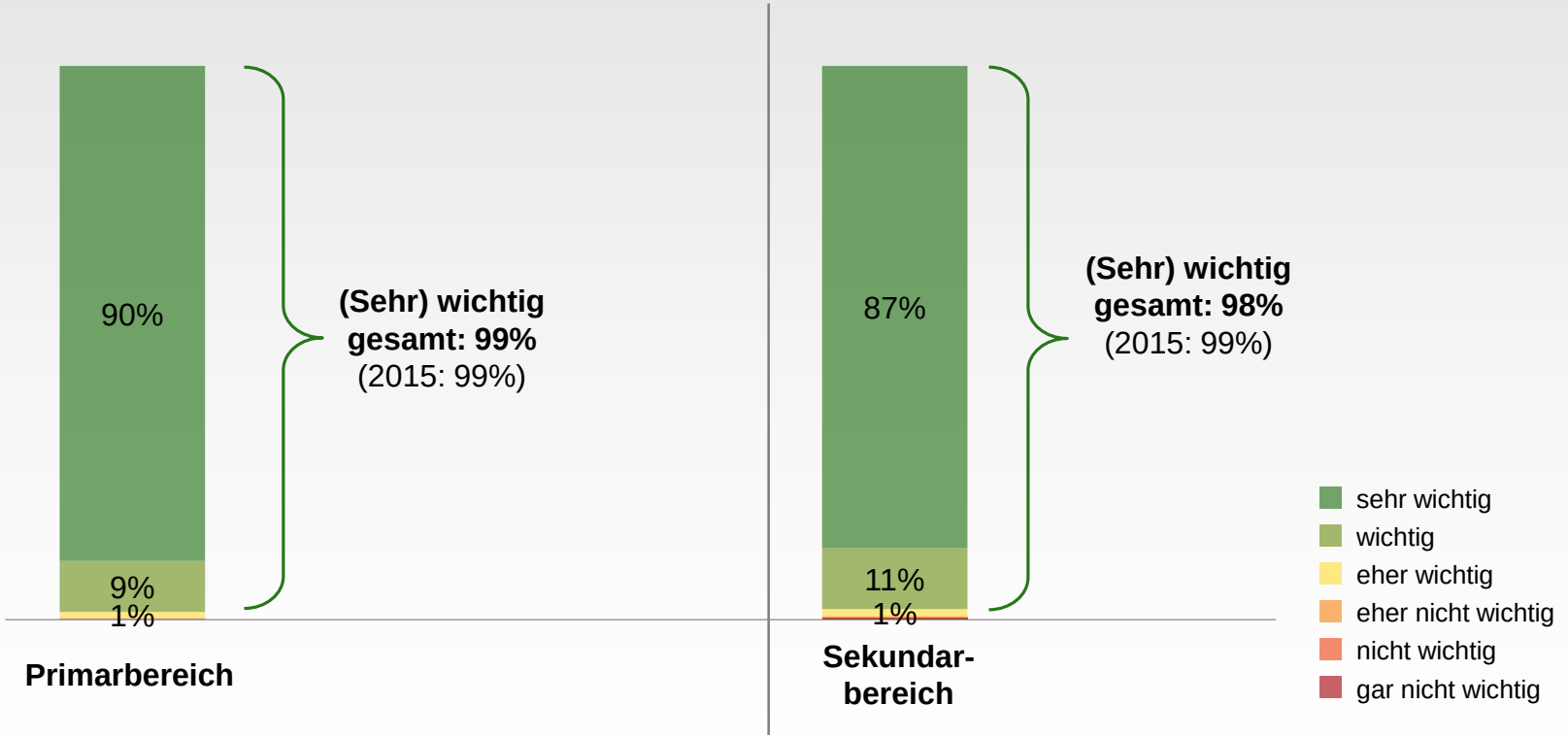
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: variiert | *Fallzahl unter Zielfallzahl

Fast alle Lehrkräfte halten das Erlernen der Handschrift für (sehr) wichtig.

Einschätzung der Wichtigkeit des Erlernens von Handschrift

Für wie wichtig halten Sie es, dass Kinder heutzutage noch das Schreiben mit der Hand lernen?



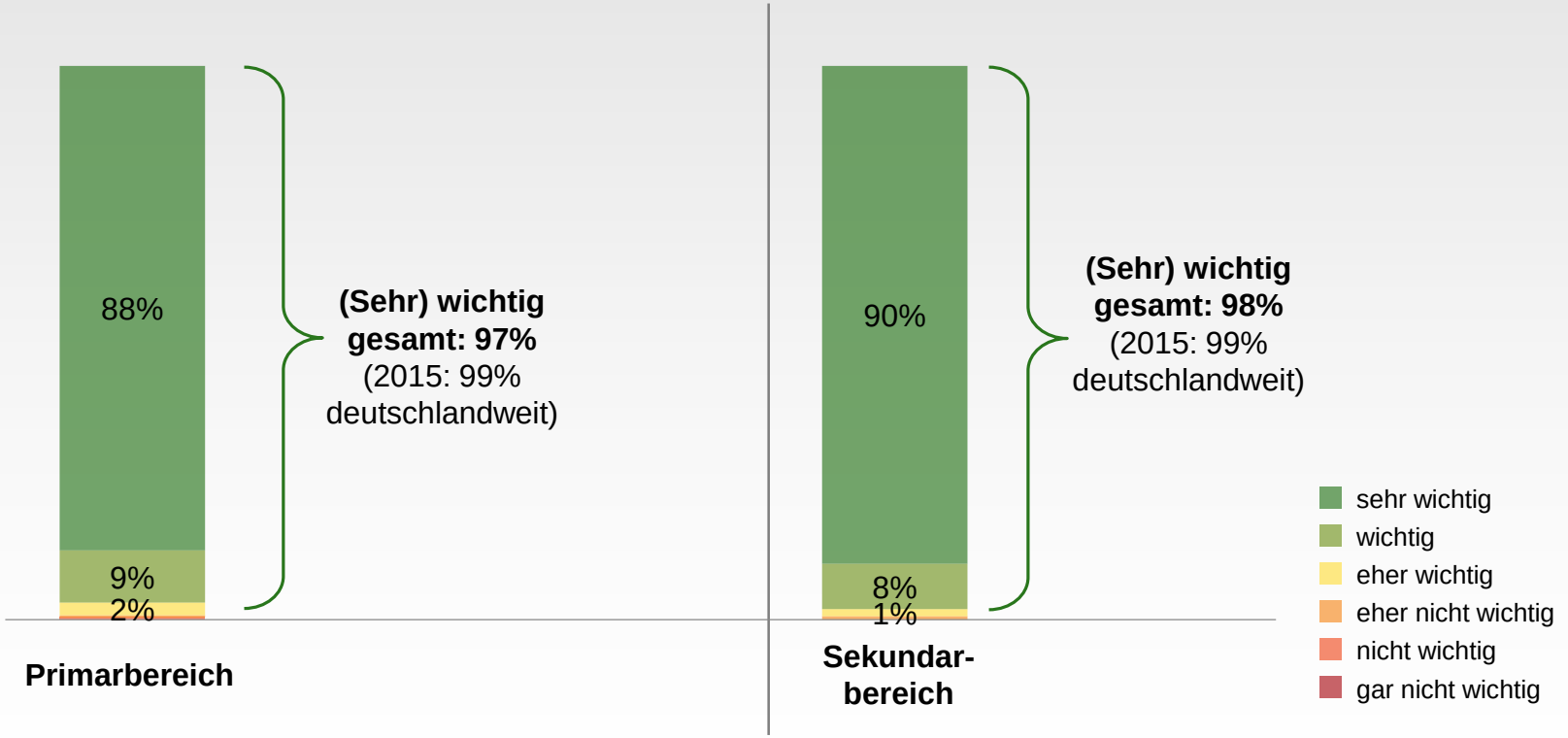
STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: Primarbereich n=638, Sekundarbereich n=1.403
Werte von 2015 sind der wiss. Publikation entnommen, Marquardt et al. 2016

Fast alle Lehrkräfte halten das Erlernen der Handschrift für (sehr) wichtig.

Einschätzung der Wichtigkeit des Erlernens von Handschrift in Thüringen

Für wie wichtig halten Sie es, dass Kinder heutzutage noch das Schreiben mit der Hand lernen?



STEP-Studie des Schreibmotorik Instituts (Sept. 2018 – Jan. 2019)
in Kooperation mit dem VBE Bund und den 16 VBE Landesverbänden

Basis: Primarbereich n=18, Sekundarbereich n=36
Werte von 2015 sind der wiss. Publikation entnommen, Marquardt et al. 2016

Schreibmotorik
INSTITUT

www.schreibmotorik-institut.com

Schreibmotorik INSTITUT

Verband Bildung und Erziehung VBE

VBE BLLV BPV Verband Bildung und Erziehung Brandenburgischer Pädagogen-Verband

VBE Verband Bildung und Erziehung Landesverband Bremen e.V.

Lehrergewerkschaften Hamburg dlh

VBE Verband Bildung und Erziehung Landesverband Hessen

VBE Verband Bildung und Erziehung Landesverband Mecklenburg-Vorpommern

VBE Verband Bildung und Erziehung Landesverband NRW

VBE

SLLV Saarländischer Lehrerinnen- und Lehrerverband

SLV Sächsischer Lehrerverband im VBE

VBE Verband Bildung und Erziehung Landesverband Sachsen-Anhalt

VBE Verband Bildung und Erziehung Landesverband Schleswig-Holstein

tlv thüringer lehrerverband